

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО ЛО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
кафедра психологии и педагогики



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов-психологов образовательных организаций
начального, основного и среднего общего образования
Липецкой области на 2017-2018 учебный год

**«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»**

Авторы-составители:
Драганова О.А.
Климова И.В.

Липецк, 2017

Содержание

	Стр.
Введение	3
Основные направления деятельности педагога-психолога ОУ в условиях реализации ФГОС	4
Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования РФ	11
1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы	
2. Должностная инструкция педагога-психолога	
Формы документации	19
Система оценки достижения личностных и метапредметных	23
Оценка личностных результатов	
Оценка метапредметных результатов	
Результативность деятельности психолога ОУ	29
Заключение	36
Список литературы, интернет-ресурсов	36

Введение

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) в образовательных организациях и апробация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ориентированы на формирование принципиально новой модели образования – психолого-педагогической. Обновление содержания образования, разработка и внедрение новой нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций требуют формирования принципиально новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В соответствии со Стандартами педагог-психолог должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – влиять на них. При взаимодействии с педагогом психолог способен обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Педагог-психолог может и должен играть ключевую роль в обновленной системе образования, в реализации современных образовательных стандартов. Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Исходя из этого, в рамках компетенции субъектов Российской Федерации, была переработана документация педагога-психолога образовательной организации согласно требованиям ФГОС. Члены Липецкого отделения ФПОР – педагоги-психологи ДОУ, ОУ, СПО, ВУЗов, коррекционных образовательных организаций, Центра ППМС, частных развивающих центров, ИРО ЛО разработали единый пакет документации, который был обсуждён на заседаниях Липецкого регионального отделения общественной организации «Федерация психологов образования России», городского методического объединения педагогов-психологов г. Липецка, психологического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедры психологии и педагогики Института развития образования Липецкой области.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», основная цель деятельности педагога-психолога –

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Задачи деятельности педагога-психолога образовательной организации исходя из содержания ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», направлены на:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий и личностных результатов как собственно психологической составляющей ядра образования;
- разработку критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- разработку системы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся);
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации;
- подготовка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время идёт апробация **профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 года № 514н (приказ о профессиональном стандарте размещен на сайтах Министерства образования и науки РФ (минобрнауки.рф), Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

(www.rospsey.ru) и ГБОУ ВПО «Московский психолого-педагогический университет» (www.mgppu.ru), ГАУДПО ЛО «Институт развития образования (iro48.ru)».

Министерством образования и науки Российской Федерации утверждена «Дорожная карта» (перечень основных мероприятий) по апробации и внедрению профессионального стандарта на 2015-2020 годы (см. http://rospsey.ru/system/files/2016_07-871.pdf - Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 02.03.2016 № 07-871 О психологической службе образования в РФ.

До введения ФГОС деятельность педагога-психолога образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с «Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636, и строилась по следующим *направлениям*: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

Традиционные направления деятельности, закрепленные Положением о Службе, трансформировались в *формы работы педагога-психолога*.

Модернизация образования подразумевает обновление содержания образования в целом и переориентацию деятельности педагога-психолога в частности. Основным приоритетом его работы становится ***создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.***

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представлены в п.28 раздела III ФГОС НОО и психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представлены в п.25 раздела III ФГОС ООО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (п.28 раздела III ФГОС НОО) и основного общего образования (п.25 раздела III ФГОС ООО) должны обеспечивать:

- ▶ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- ▶ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ▶ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ▶ *вариативность направлений* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС :
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- ▶ *диверсификацию уровней* психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ▶ *вариативность форм* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Таким образом, основными **направлениями работы**, обозначенными в Стандартах как **формы психологического сопровождения** участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС остаются по-прежнему: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися, родителями. Однако в привычный набор методов и подходов необходимо будет внести некоторые коррективы с учетом специфики ФГОС.

- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;
- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического

состояния детей дошкольного и школьного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;

- проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности;

- с целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Педагог-психолог консультирует:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и пр.;

- администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям обучающихся, их развития, профессионального самоопределения и пр.

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися (воспитанниками), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

В рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организует и осуществляет совместно педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

- способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

- способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

- Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- просвещает педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности;

- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

- Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации;

- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение **уровней сопровождения**.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Возможным вариантом является сопровождение образовательного процесса специалистами ППМС-центра на основе договора с образовательным учреждением. Согласно статье 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Указанная помощь может быть оказана в образовательных организациях и в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые могут быть созданы как на региональном, так и на муниципальном

уровнях системы образования (далее Центр ППМС-помощи). Таким образом, в случае, если в образовательной организации в штате нет педагога-психолога, то возможно заключение договора об оказании психолого-педагогической помощи детям, обучающимся в образовательной организации с Центром ППМС-помощи.

Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит анализ планов учебной и воспитательной работы, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

Уровень специализированного учреждения. На данном уровне оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.). Подобные возможности имеются в системе ППМС-центров, ПМПК-комиссий, образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам (коррекционные учреждения).

Основным предметом деятельности педагога-психолога становится ***психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.*** Содержание его работы определяется исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации основной образовательной программы *принимает участие в планировании и реализации ее составляющих* (для педагогов-психологов школ):

- программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, и метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса);
- программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);
- программы коррекционной работы.

Кроме того, педагог-психолог принимает участие *в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной*

общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Перед психологической службой стоят следующие задачи: определение целей, средств, рисков, ожидаемых результатов обучения по ФГОС, а также проблем и ресурсов участников учебного процесса; перспективное планирование совместных с другими участниками учебного процесса мероприятий по созданию условий для реализации ФГОС; консультирование, направленное на просвещение администрации, учителей и родителей, разъяснение психологических аспектов новых требований ФГОС и психологических особенностей детей разного возраста; мониторинг психологического развития обучающихся и индивидуальная помощь тем из них, кто испытывает трудности.

Психологическое сопровождение перехода на ФГОС позволяет:

- применять более широко в педагогической практике различные инновационные подходы, методы;
- более полно реализовывать личностный, профессиональный потенциал педагогов, повышать уровень мотивации и профессионального мастерства педагогов;
- обеспечивать возможность развития обучающихся по индивидуальным траекториям исходя из их способностей и возможностей;
- применять в обучении детей более эффективные методы и подходы, известные психологической науке.

Психологическое сопровождение осуществляется на основании ориентировочного плана работы психолога в течение всего учебного года и включает 4 этапа: подготовительный; адаптационный (диагностический); содержательный (коррекционный); итоговый (рефлексивный).

Работа на каждом этапе осуществляется в определенные сроки с определенным контингентом: администрацией, педагогами, родителями, обучающимися, коллегами психолога.

Таким образом, основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию;

организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ);
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 319-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- **Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;**

- Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 года № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Постановление правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Номенклатура должностей педагогических работников»

- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015г №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмо Министерства образования РФ, департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 02.03.2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

Региональные:

- Закон Липецкой области от 30 декабря 2004 года № 167-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Липецкой области и наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Закон Липецкой области от 22 августа 2007 года № 87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области»;

- Закон Липецкой области от 28 апреля 2010 года № 377-ОЗ «О молодежной политике в Липецкой области»;
- Закон Липецкой области от 18 августа 2011 года № 523-ОЗ «Об уполномоченном по правам ребенка в Липецкой области»;
- Распоряжение администрации Липецкой области от 11 апреля 2011 года № 123-р «О координационном Совете по организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение администрации Липецкой области от 26 октября 2012 г. №500-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Липецкой области на 2012-2017 годы»;
- Распоряжение администрации Липецкой области от 31 января 2013 года № 23-р «О координационном Совете по реализации Стратегии действий в интересах детей Липецкой области на 2012 – 2017 годы».
- Распоряжение администрации Липецкой области от 25 декабря 2013 года № 568-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Обеспечение семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области на 2014 – 2018 годы».

2. Должностная инструкция педагога-психолога

Пример должностной инструкции

Должностная инструкция педагога-психолога отвечает требованиям раздела Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н).

Общие положения

- 1.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников.
- 1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности руководителем образовательного учреждения (далее – ОУ) в порядке, предусмотренном законодательством РФ.
- 1.3. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
- 1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом ОУ, коллективным договором, локальными нормативными актами ОУ.

1.5. Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты; общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиообразования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка ОУ;
- правила охраны труда и пожарной безопасности.

Должностные обязанности. Педагог-психолог: 2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в ОУ.

2.2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Способствует гармонизации социальной сферы ОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

2.4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

2.5. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

2.6. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.7. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

2.8. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

2.9. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

2.10. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.11. Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

2.12. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды.

2.13. Определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

2.14. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в т. ч. культуры полового воспитания.

2.15. Консультирует работников ОУ по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

2.16. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования.

2.17. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя в своей деятельности компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.

2.18. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

2.19. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2.20. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.

Права

Педагог-психолог имеет право:

3.1. Участвовать в управлении ОУ, защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.2. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной ОУ.

3.3. В пределах своей компетенции и в порядке, определенном Уставом ОУ, присутствовать на занятиях, проводимых другими педагогическими работниками.

3.4. Представлять на рассмотрение руководителя предложения по улучшению деятельности ОУ.

3.5. Получать от работников ОУ информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

3.6. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

3.7. Получать от работодателя достоверную информацию об условиях и охране труда на рабочем месте.

3.8. Повышать свою профессиональную квалификацию, проходить аттестацию.

Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей – в соответствии с трудовым законодательством;

- за правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, – в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;

- за причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством.

ФОРМЫ ДОКУМЕНТАЦИИ

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н) во всех 12 трудовых функциях, раскрывающих две обобщенные трудовые функции, в подразделе «Трудовые действия» указывается «Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)».

Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога образовательной организации

Организационно-методическая документация

- План работы педагога-психолога на учебный год
- Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога ОО
- Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка
 - Заключение по результатам группового диагностического обследования
 - Требования к структуре психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС
 - Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка

Специальная документация (документация для служебного пользования)

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

- Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка - совокупность сведений о динамике возрастного развития ребенка, нуждающегося в индивидуальном сопровождении.
- Протоколы обследования. Протокол является свободной формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком, и отражает различные особенности используемого инструментария.
- Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка (по запросу).

Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена только по запросу профильных специалистов.

На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

Форма 1. План работы педагога-психолога на учебный год

Годовой план – документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации на учебный год (стратегию профессиональной деятельности).

Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, видом и запросами администрации данной образовательной организации

При составлении плана необходимо учитывать приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными документами Министерства образования России.

При планировании мероприятий необходимо учитывать количество общего рабочего времени педагога-психолога в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности, согласно инструктивному письму от 24.12.2001г. № 29/1886-6 и приказу МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».

Годовой план работы педагога-психолога согласовывается с руководителем методической службы района или города (при наличии) и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Схема оформления годового плана представляется с распределением основных мероприятий по видам деятельности.

- Просветительская работа включает в себя проведение лекций, семинаров, выступления на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.

- К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

- Проектная деятельность включает в себя проектирование образовательной программы совместно педагогом-психологом и учителями на основе возрастнo-нормативной модели развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

- К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности: анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета и др.

Форма 2. Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога ОО

Журнал учета видов работы позволяет отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые педагогом-психологом в течение года.

Наличие всего объема информации, отраженной в журнале учета видов работы, позволяет педагогу-психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.

Журнал является документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога. В журнале фиксируется каждый вид деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа.

Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с предлагаемой ниже формой.

Форма 3. Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка является документом, фиксирующим изменения в его развитии на всем протяжении психолого-педагогического сопровождения. Для отслеживания динамики изменений в карту вносятся данные, полученные в результате комплексных социально-психолого-педагогических обследований с целью накопления материала для создания наиболее полного представления о развитии ребенка. В карту заносятся также формы, виды и содержание деятельности всех специалистов по сопровождению ребенка и его родителей (законных представителей). Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка заполняется только на тех детей, которые требуют индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

При заполнении карты сопровождения учащегося [16, форма 3 б] педагогу-психологу следует фиксировать индивидуальные результаты мониторинга универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных, а также учитывать их при разработке программы коррекционно-развивающей работы.

Форма 4. Заключение по результатам группового диагностического обследования

Опираясь на поликонцептуальный принцип, в психологическом заключении должны быть, отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики ребенка, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий, либо развивающих программ.

На сайте www.rospsy.ru размещены методические рекомендации Минобрнауки России (от 10.02.2015 №ВК-268/07) по применению диагностического инструментария в работе психолога ЦППМС-центра, которые можно использовать в работе педагога-психолога ОО:

- Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках внедрения ФГОС начальной школы. Авторы Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В., Баранова О.О., Геворкян Е.С., Яхина Р.Р., Флоренко Е.Ю., г. Самара).

- Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках внедрения ФГОС основной школы (авторы: Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В., Баранова О.О., Геворкян Е.С., Яхина Р.Р., г. Самара).

- Оценка качества реализации психологических услуг в образовании

- Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС основной школы (авторы: Ключева Т.Н., Генсецкая Ю.В., с. Самара).

- Оценка сформированности игровой деятельности дошкольника как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации (авторы: Сечкина О.К., Педан Л.А., г. Самара).

Форма 5. Структура психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС

Психолого-педагогическая программа (подпрограмма) либо пишется (составляется) педагогом-психологом образовательной организации самостоятельно, либо делается ссылка на авторскую разработанную программу с указанием автора, названия, года и места издания.

На программу должна быть дана внешняя рецензия.

Виды психолого-педагогических программ*:

I *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

V *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Технические требования к оформлению программ:

• Параметры страницы: поля сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Интервал – одинарный. Кегль – 14. Абзац (отступ) – 1 см. Шрифт – Times New Roman.

• Название программы выделяется жирным шрифтом и располагается по центру (точка в названии программы не ставится).

• Фамилия и инициалы автора указываются на следующей строке (отступ слева 8 см, выравнивание «по ширине»).

- На титульном листе указывается полное название учреждения, в котором работает автор.
- Маркированные списки выделяются только буллитами:
- Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям.

Форма 6. Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка

В аналитическом годовом отчете отражаются *все виды деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом работы и журналом учета видов и форм работы.*

Отчет должен включать *качественно-количественные показатели* по направлениям деятельности.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

Учитывая новые инструментально-методические средства, которыми овладел педагог-психолог за отчетный период, прописываются перспективы дальнейшей работы.

При написании отчета педагог-психолог обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только общих результатов и сравнительных характеристик (возрастной контекст анализа и др.)

В качестве промежуточной и итоговой отчетности необходимо составлять *статистическую справку.*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ и МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Стандарты второго поколения предполагают новые образовательные результаты, которые не сводятся к овладению предметными ЗУНами. Наряду с предметными компетенциями первостепенную роль начинают играть:

1. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как первой ступени системы образования. Они описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

2. личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

3. метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Педагог-психолог должен принимать участие **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов** освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы определяются исходя из комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в области создания комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Оценка личностных результатов

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников начальной и основной школы* в полном соответствии с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке*.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной*

деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда **познавательных** и **регулятивных** действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность **коммуникативных** учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества) наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Разработкой **комплекта диагностического инструментария** занимается кафедра психологии и педагогики ИРО ЛО (lppliro@mail.ru).

Примеры комплектов диагностического инструментария:

Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. 1 класс

Задание 1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Задание 2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

Задание 3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Задание 4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

Задание 5. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Задание 6. «чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Оформление результатов фронтального диагностического обследования

Бланк изучения стартовой готовности первоклассников

Форма анализа процедуры выполнения диагностических заданий

Психологическая диагностика УУД, 1 класс

I. Изучение мотивационного компонента

1. *Изучение внутренней позиции школьника*

2. *Определение мотивов учения*

II. Изучение морального развития

1. *Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача ж. Пиаже, 2006)*

Бланк ответов индивидуального обследования

III. Изучение эмоционального уровня самооценки

1. *Экспресс-исследование эмоционального уровня самооценки*

Бланк ответов экспресс-исследования эмоционального уровня самооценки

Общий протокол индивидуального обследования

Приложение 1. Методика на определение эмоционального уровня самооценки

А.В. Захаровой (полный вариант методики)

Обработка результатов (полный вариант методики)

Бланк для заполнения (полный вариант методики)

Педагогическая диагностика УУД, 4 класс (выход)

1. Оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)

2. Диагностика коммуникативных умений и навыков учащихся методом экспертной оценки (опросник для учителя)

Психологическая диагностика УУД, 4 класс (выход)

1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 4-6 классов Л.А. Ясюковой (*повтор из пособия для 5 классов*).

2. Анкета «оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой, 2004).
3. Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха.
4. Опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности.

Педагогическая диагностика УУД. 5-9 класс

Карта наблюдения (для педагогов)

Психологическая диагностика УУД. 5-9 класс

1. Диагностика готовности к саморазвитию бланк методики диагностики тенденции к саморазвитию

2. Методика диагностики личностного роста школьников

- ✓ Краткая информация о методике
- ✓ Обработка результатов
- ✓ Интерпретация результатов
- ✓ Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов
- ✓ Опросный лист для учащихся 9 – 11 классов
- ✓ Бланк для ответов

3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы

- Краткая информация о методике
- Описание методики и процедура проведения
- Обработка и оценка полученных результатов
- Бланк (полный), Бланк (без инструкции)

4. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 4-6 классов Л.А. Ясюковой

- Задания к 4 субтестам Амтхауэра
- Обработка и интерпретация результатов
- Субтест 1. Общая осведомленность
- Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление (выделение существенного признака)
- Субтест 3. Понятийное логическое мышление (установление закономерностей)
- Субтест 4. Понятийная категоризация (систематизация и категоризация)
- Бланк ответов к 4 субтестам Амтхауэра

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОУ

Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы определяются исходя из комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в области создания комфортной развивающей образовательной среды.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
- обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления.

Для оценки качества создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы предлагается мониторинг эффективности психологического сопровождения в образовательной организации (Зиновьева М.В., Крупенина А.В., Никифорова Г.В. *Методика анализа качества условий и процесса психологического сопровождения реализации ООП // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - № 4. - С. 38.*), который носит ориентировочно-рекомендательный характер и является внутренним мониторингом образовательной организации.

Таблица 1

Оценка качества условий и процесса (возможностей) реализации психологического сопровождения реализации ООП в ОО

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС	Показатели качества условий и процесса психологического сопровождения реализации ООП	Инструментарий оценки*
--	--	------------------------

Критерий 1. Обеспеченность ОУ программами психологического сопровождения образовательного процесса		
<p>Условия, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативность психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза); - диверсификацию уровней психологического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОУ); - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - дифференциацию и индивидуализацию обучения 	<p>1.1. Направленность программ психологического сопровождения на обеспечение всех психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС.</p> <p>1.2. Соответствие программ психологического сопровождения требованиям к их составлению.</p> <p>1.3. Учет специфики ОУ при разработке программ психологического сопровождения**.</p> <p>1.4. Диверсифицированность уровней психологического сопровождения, представленных в программах.</p> <p>1.5. Ресурсная обеспеченность программ (кадровая, материально-техническая и методическая).</p> <p>1.6. Организационная обеспеченность реализации программ.</p> <p>1.7. Охват участников образовательного процесса мероприятиями по психологическому сопровождению (в соответствии с программами).</p> <p>1.8. Наличие полипрофессионального взаимодействия при реализации программ.</p> <p>1.9. Наличие межведомственного взаимодействия при реализации программ.</p>	<p>Методика анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ООП</p>
Критерий 2. Сформированность психолого-педагогических условий для полноценной реализации потенциальных возможностей и способностей учащихся		
<p>Условия, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциацию и индивидуализацию обучения; - учет специфики возрастного психофизического развития 	<p>2.1 Наличие и реализация диагностических программ, направленных на выявление потенциальных возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>2.2. Наличие психологических рекомендаций по развитию</p>	<p>Методика анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ООП</p>

обучающихся; - вариативность психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	потенциальных возможностей и способностей обучающихся. 2.3. Наличие и реализация программ и индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) развития потенциальных возможностей и способностей обучающихся	
Критерий 3. Обеспеченность обучающихся ИОМ		
Условия, обеспечивающие: - вариативность психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза); - диверсификацию уровней психологического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОУ); - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - дифференциацию и индивидуализацию	3.1. Доля обучающихся, обеспеченных ИОМ, по отношению к количеству обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образования. 3.2. Ресурсная обеспеченность ИОМ (кадровая, материально-техническая и методическая). Оптимальное использование ресурсов ОУ. 3.3. Организационная обеспеченность реализации ИОМ. 3.4. Наличие полипрофессионального взаимодействия при реализации ИОМ. 3.5. Использование возможностей межведомственного взаимодействия при реализации ИОМ.	Методика анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ООП

* О методике анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения с более подробным описанием инструментария можно ознакомиться в публикациях (Зиновьева М.В., Крупенина А.В., Никифорова Г.В., 2013)

** Тип образовательной организации, контингент обучающихся, цели и задачи образовательного процесса, программа развития ОУ и т. д.

Таблица 2

Оценивание качества результатов психологического сопровождения реализации ООП в ОО

Психолого-педагогические условия реализации	Показатели качества результатов психологического сопровождения реализации ООП	Инструментарий оценки
---	---	-----------------------

ФГОС		
Критерий 1. Доступность психологического сопровождения для различных категорий участников образовательного процесса		
Условия, обеспечивающие вариативность форм и направлений психологического сопровождения участников образовательного процесса и диверсификацию его уровней	<p>1.1. Включенность участников образовательного процесса в программы психологического сопровождения ООП.</p> <p>1.2. Обеспеченность детей с особыми образовательными потребностями психологической помощью в ОУ.</p> <p>1.3. Доля родителей (законных представителей), имеющих возможность получения психологических услуг в ОУ.</p> <p>1.4. Доля педагогов, имеющих возможность получения психологической помощи по вопросам реализации ООП</p>	Методика анализа качества результата психологического сопровождения ООП. Анкета для оценки качества психологических услуг для родителей. Анкета для оценки качества психологических услуг для педагогов.
Критерий 2. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами психологического сопровождения		
Условия, обеспечивающие вариативность форм и направлений психологического сопровождения участников образовательного процесса и диверсификацию его уровней	<p>2.1. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания психологических услуг в ОУ,</p> <p>2.2. Степень удовлетворенности педагогов качеством психологической помощи по вопросам реализации ООП</p>	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения ООП. Анкета для оценки качества психологических услуг для родителей. Анкета для оценки качества психологических услуг для педагогов
Критерий 3. Адаптированность обучающихся к условиям обучения на новой ступени		
Условия, обеспечивающие преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП; • дифференциацию и индивидуализацию обучения	<p>3.1. Доли первоклассников с высоким и средним уровнями адаптированности к школьному обучению.</p> <p>3.2. Доли пятиклассников с высоким и средним уровнями адаптированности к обучению в среднем звене</p>	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации ООП. Комплект психодиагностических методик для 1 класса: - Методика выявления уровня дезадаптации первоклассников для педагогов", Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко; - методика "Беседа о школе", Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер; - социометрические исследования Дж. Морено. Комплект психодиагностических методик для 5 класса: - шкала явной тревожности CMAS (детский вариант) Дж. Тейлор в

		адаптации А.М. Прихожан; - социометрические исследования Дж. Морено; анкета для оценки уровня школьной мотивации, Н.Г. Лусканова
Критерий 4. Психологическая компетентность педагогических и административных работников		
Условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей, обучающихся	4.1. Уровень профессиональной психологической компетентности педагогических работников. 4.2. Уровень развития управленческих способностей административных работников	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения ООП. Комплект психодиагностических методик для педагогов: - анкета для изучения взаимоотношений "Классный руководитель - учащийся", Ю.К. Ханин, А.В. Стамбулов; - "Психологический портрет учителя", Г.В. Резапкина, З.В. Резапкина; - "Диагностика уровня развития рефлексивности", А.В. Карпов. Комплект психодиагностических методик для административных работников: - методика "Оценка эффективности деятельности руководителя"; - "Методика определения стиля руководства трудовым коллективом", В.П. Захаров, А.Л. Журавлев
Критерий 5. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся		
Условия, обеспечивающие формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся	5.1. Доля родителей (законных представителей), психологически компетентных в области семейного воспитания и развития	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения ООП. Опросник "Анализ семейных взаимоотношений", Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис
Критерий 6. Психологическое здоровье участников образовательного процесса		
Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни	6.1. Уровень эмоционального благополучия участников образовательного процесса. 6.2. Доля обучающихся с отсутствием склонности к проявлению аддиктивного поведения. 6.3. Уровень психологической готовности учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации ООП. Комплект психодиагностических методик: - тест "Самооценка психических состояний", Г. Айзенк; - "Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению", А.Н. Орел; - анкета "Готовность к ЕГЭ", М.Ю.

		Чибисова.
Критерий 7. Социальная адаптированность обучающихся		
Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни	<p>7.1. Уровень социальной адаптированности обучающихся.</p> <p>7.2. Уровень сформированности конструктивных копинг-стратегий деятельности обучающихся.</p> <p>7.3. Уровень сформированности у обучающихся конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>7.4. Доля обучающихся с высоким уровнем организаторских и лидерских способностей</p>	<p>Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации ООП. Комплект психодиагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Методика для" изучения социализированности личности учащегося", М.Й. Рожков; - методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), В.В. Синявский, В.А. Федорошин; - методика "Индикатор копинг-стратегий", Д. Амирхан; - анкета "Готовность к ЕГЭ", М.Ю. Чибисова; - методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению, К. Томас; - методика исследования социального интеллекта, Дж. Гилфорд, М. Салливен
Критерий 8. Психологически комфортная и безопасная среда в ОУ		
Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни	<p>8.1. Конструктивный характер взаимодействий в системе "ученик-учитель".</p> <p>8.2. Уровень комфортности психологического климата в классных коллективах.</p> <p>8.3. Отсутствие этнокультурной напряженности в ОУ.</p> <p>Сформированность у обучающихся толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации реализации ООП. Комплект психодиагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета для изучения взаимоотношений "Классный руководитель-учащийся", Ю.К. Ханин, А.В. Стамбулов; - методика "Психологический портрет учителя", Г. Резапкина, З. Резапкина; - "Карта-схема обследования психологического климата в коллективе", Л.Н. Лутошкин; - экспресс-опросник "Индекс толерантности", Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова
Критерий 9. Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению		
Условия, обеспечивающие: - преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП;	<p>9.1. Уровень готовности обучающихся к самостоятельному осознанному выбору профессии.</p> <p>9.2. Доля выпускников, поступивших в ОУ профессионального образования в соответствии с выбранным профилем</p>	<p>Методика анализа качества результатов психологического сопровождения реализации ООП.</p> <p>Комплект психодиагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика "Готовность подростков к выбору профессии", В.Б. Успенский; - методика "Профессиональная готовность", А.П. Чернявская

- дифференциацию и индивидуализацию обучения		
Критерий 10. Организованность и продуктивность деятельности детских объединений, ученического самоуправления		
Условия, обеспечивающие поддержку детских объединений, ученического самоуправления	10.1. Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности детских объединений, ученического самоуправления. 10.2. Доля участников детских объединений (ученического самоуправления), охваченных программами психологического сопровождения. 10.3. Социальная направленность продуктов деятельности детских объединений. 10.4. Инновационность продуктов деятельности детских объединений	Методика анализа качества результатов психологического сопровождения ООП

Мониторинг эффективности психологического сопровождения реализации основной образовательной программы в условиях внутреннего аудита является системой контроля и оценки успешности создания психолого-педагогических условий реализации ООП, регламентированной внутренними документами ОО (Зиновьева М.В., Крупенина А.В., Никифорова Г.В., 2013).

По результатам мониторинга составляются рекомендации по оптимизации психологического сопровождения ООП, принимаются управленческие решения, осуществляется комплекс мероприятий, направленных на совершенствование психологического сопровождения ООП, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ФГОС в ОО. Мониторинг даёт возможность своевременно выявлять изменения в образовательном процессе, анализировать их причины, предупреждать негативные тенденции, возникающие в образовательной среде.

Данные мониторинга позволяют осуществлять оценку результативности реализации программ психологического сопровождения ООП, качества создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих освоение обучающимися основной образовательной программы.

Заключение

Реализация ФГОС основного образования, переход пилотных школ на ФГОС среднего общего образования влечет за собой продолжение кропотливой работы по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса в рамках концептуального подхода ФГОС, в условиях апробации профессионального стандарта и разрабатываемого плана мероприятий согласно Указа Президента РФ «О десятилетии детства».

Однако возникают социальные реалии, принимаются новые важные законодательные документы, способствующие более полному взгляду на положение психологической службы / психологической работы в системе образования, что влечет постановку следующих целей и задач.

Главными задачами в предстоящем 2017/2018 учебном-году становятся три актуальных момента:

1. Активное освоение педагогами-психологами основного содержания и различных позиций «Профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н и должен быть апробированным до 1 января 2020. Участие во внедрении и реализации основных положений данного документа.

2. Участие педагогов-психологов в разработке региональной Концепции развития психологической службы в системе образования, для обеспечения и повышения эффективности деятельности службы психологии в образовании.

3. Межведомственное взаимодействие педагогов-психологов образовательных организаций с органами, осуществляющими профилактическую работу с несовершеннолетними.

Список источников, литературы и интернет-ресурсов

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для первоклассников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

2. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий/ Под. Ред. М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

3. Битянова М.Р., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс / Под. Ред. М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

4. Болсуновская Н. Первые шаги. Психологическое сопровождение внедрения НОС // Школьный психолог. – 2011.- № 15. – с.35-40

5. Вилкова Н.Н., Зейналова Л.Н. Планирование работы психолога по сопровождению реализации ФГОС // Справочник педагога-психолога 2012, № 4. – С.8 – 21:
6. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением// Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1991. – с.390-410
7. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1991. – с.374-390
8. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г.Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
9. Драганова О.А., Климова И.В., Калараш М.И. Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы общего образования. Учебно-методическое пособие. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2015.–150с.
10. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1994.
11. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога 2012, № 4. – С.4 – 8:
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008
13. Ключева Т.Н. Как нам жить с новым стандартом?// Школьный психолог. – 2011.- №9. – с.33-34
14. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч., Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карabanова и др.] // Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009
15. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС / Сост. О.А.Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 68с.
16. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] // Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009
17. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС // Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В. и др. / Под общей редакцией Ключевой Т.Н. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011. – 104 с.

18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. –М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).
20. Пронина О. Дети с особыми образовательными потребностями: как реализовать программу работы // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. - №2. – с.4-17.
21. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход ещё не реализован. Надо строить психологию действий // Журнал практического психолога. – 2003. - № 1-2.
22. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие // <http://www.bsu.ru/>
23. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
24. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010.
26. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.Просвещение, 2011-79с. - (Стандарты второго поколения).
27. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России. 2001. – 224 с.
28. Журнал «Справочник педагога-психолога школы»
Интернет-ресурсы общего пользования:
 1. <http://standart.edu.ru/> (ФГОСы)
 2. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
 3. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал)
 4. <http://roscopy.ru/node/2198> - Российская психология. Информационно-аналитический портал (Письмо Минобрнауки РФ №07-871 о психологической службе образования в Российской Федерации от 02.03.2016);
 5. http://roscopy.ru/system/files/2016_07-871.pdf - Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 02.03.2016 № 07-871 о психологической службе образования в РФ (текст).
 6. <http://roscopy.ru/system/files/514%D0%BD.pdf> – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)" (текст).
 7. <http://roscopy.ru/PSPP> - Апробация профессионального стандарта "Педагог-психолог" (Психолог в сфере образования).
 8. <http://roscopy.ru/node/449> - Нормативные документы, используемые в работе педагогов-психологов ОО.